



Élèves atteints de narcolepsie et le système d'éducation

504 VS IEP : DE QUOI VOTRE ENFANT A-T-IL BESOIN?

Section 504 : Rehabilitation Act (Loi sur la réadaptation)

- **Loi fédérale sur les droits civiques** qui protège contre la discrimination; Vocational Rehabilitation Act (Loi sur la réadaptation professionnelle)
- Fournit un plan sur la façon dont l'enfant accédera à l'environnement d'apprentissage
- Modifications de l'environnement d'apprentissage pour égaliser les chances d'apprentissage
- Peut continuer à recevoir un enseignement postsecondaire

Admissibilité : 1) L'enfant a une déficience physique ou mentale qui limite considérablement une ou plusieurs activités importantes de la vie quotidienne 2) a un dossier indiquant une telle déficience ou 3) est considéré comme ayant une telle déficience

Programme d'éducation individuel

- **Loi fédérale sur l'éducation spécialisée;** Individuals with Disabilities Education Act (Loi sur l'éducation des personnes handicapées) (IDEA)
- Fournit un plan pour le programme d'éducation spécialisée de l'enfant à l'école
- Fournit une éducation spécialisée individualisée et des services connexes pour répondre aux besoins éducatifs de l'enfant
- Sera interrompu lorsque l'élève obtient son diplôme ou atteint l'âge limite du système d'enseignement primaire et secondaire.

Admissibilité : 1) L'enfant est identifié comme ayant un ou plusieurs des 13 handicaps indiqués dans les handicaps IDEAS et 2) le handicap affecte les performances scolaires et/ou la capacité d'apprendre et de bénéficier du programme d'enseignement général

Les enseignants qui savent comment réagir aux symptômes de la narcolepsie peuvent influencer la façon dont leurs camarades et le personnel réagissent à un élève atteint de narcolepsie.

La narcolepsie est un trouble du sommeil incurable dans lequel le cerveau est incapable de régulariser correctement les cycles veille-sommeil. Elle est mal reconnue et sérieusement sous-diagnostiquée. Les enfants sont souvent diagnostiqués à tort comme souffrant de TDAH, de dépression, de troubles du comportement, d'apnée du sommeil et d'autres troubles de santé mentale avant le véritable diagnostic de narcolepsie.



PO Box 60293
Worcester, MA 01606
www.wakeupnarcolepsy.org





Les enseignants du primaire et du secondaire doivent comprendre que les enfants souffrant de narcolepsie ne sont pas des enfants paresseux. Assurez-vous que des aménagements sont prévus en classe et pour les examens finals, du ministère et de l'université, et soutenez la famille par des observations liées aux médicaments, au sommeil et au comportement.

ACCOMODATIONS

- Ne pénalisez pas les retards
- Laissez des périodes de siestes courtes (20-30 min) dans la salle de classe ou dans une zone désignée
- Ne réveillez pas les élèves s'ils s'endorment
- Laissez les élèves se tenir debout, se déplacer et aller boire, cela peut leur permettre de rester éveillés
- Vérifiez la compréhension et autorisez la prise de notes par les pairs, les notes fournies par l'enseignant et les cours enregistrés
- Ne gardez pas les élèves pendant les pauses travail, ils doivent se déplacer et se réveiller
- Réduisez les devoirs et les tâches une fois que l'élève maîtrise le sujet
- Planifiez les tests lorsque l'élève est le plus éveillé, prévoyez des pauses et du temps pour les siestes
- Autorisez un choix de places/cours préférentiel
- Travaillez avec le bureau des personnes handicapées (étudiants universitaires)

Avec l'aide de l'école, un élève avec la narcolepsie peut réussir ses études!



Les recherches montrent que la somnolence diurne excessive chronique (SDE) chez les enfants d'âge scolaire affecte :

- Fonctionnement académique
- Problèmes de comportements
- Relations avec les pairs/famille
- Se faire et garder des amis
- Contrôle et bien-être émotionnel
- Engagement dans les activités scolaires
- Participe à l'éducation et aux sports
- Choix de carrière
- Maintient à l'emploi
- Bien-être physique et sécurité